

***IES SIERRA DE
YEGUAS***

Sierra de Yeguas (Málaga)

CURSO 2020/2021

MATERIA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

INDICE

I.- INTRODUCCIÓN	4
II.- DEPARTAMENTO Y MIEMBROS	5
III.- INTENCIONES EDUCATIVAS	5
A) OBJETIVOS	5
1.- OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	5
2.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA PARA LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA	7
B) COMPETENCIAS CLAVE	8
1.- DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	8
2.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	10
IV.- CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	11
V.- TRANSVERSALIDAD	11
VI.- METODOLOGÍA A DESARROLLAR	12
VII.- TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	13
VIII.- TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES	14
IX.- AGRUPAMIENTOS	14
X.- DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO	14
XI.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	15
XII.- PLAN LECTOR	16
XIII.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	16
XIV.- PORCENTAJE EVALUATIVO DE LOS CRITERIOS-ESTÁNDARES	19
1 ESO	21
2 ESO	25
3 ESO	29
4 ESO	33

XV.- RECUPERACIONES	37
XVI.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	37
XVII.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	38
XVIII.- OBSERVACIÓN PARA EL PROFESORADO	40
APÉNDICE: ESTÁNDARES BÁSICOS PARA UNA ENSEÑANZA ONLINE	41

I.- INTRODUCCIÓN

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que el alumnado pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza el derecho que asiste a los padres para que sus hijos/as reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6). Por este motivo, **La Conferencia Episcopal Española** establece el Currículo para *la Educación Secundaria Obligatoria*. El **MEC** en el **R.D. 1105/2014, de 26 de diciembre, en la “Disposición adicional tercera. Enseñanza de religión”, punto 3**, establece que “la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia, respectivamente, de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas”. En la **CEJA** en el **Decreto 111/2016**, de 14 de junio, establece esta ordenación para nuestra comunidad autónoma. La Conferencia Episcopal Española establece el currículo para la ESO en su página web **conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Curriculo_LOMCE_Secundaria.pdf**.

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículum Conferencia Episcopal Española Currículo de Religión y Moral Católica parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo de los/las niños/as y los adolescentes, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques donde se pretende recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Los bloques parten del sentido religioso del hombre y continúan con el estudio de la revelación (la manifestación de Dios al hombre en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo). Esta revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Finalmente, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Se debe subrayar, por tanto, que **lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento**, la enseñanza de la religión católica **ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.**

II.- DEPARTAMENTO Y MIEMBROS

Tal como indica el Plan de Centro, la materia de Religión y Moral Católica queda adscrita al Departamento de Geografía e Historia según la legislación vigente.

El profesor de Religión para este curso es Jesús Castro Chacón, que comparte centros con otros tres institutos.

III.- INTENCIONES EDUCATIVAS

A) OBJETIVOS

1.- OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA

Constituyen unos enunciados que definen, en términos de capacidades, el tipo de desarrollo que esperamos que alcancen los alumnos al término de la etapa. Estas capacidades orien-

tarán y vertebrarán la actuación educativa en todas las materias y atienden a una evolución integral de la personalidad, pues se refieren a su dimensión intelectual, comunicativa, estética, socioafectiva y motórica.

La Educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

2.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA PARA LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a sea capaz de:

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.
2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en

relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.
6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.
7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.
10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.
11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.
12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.

B) COMPETENCIAS CLAVE

1.- DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La descripción de cada una de las siete competencias clave se recoge en la *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, ANEXO I*

Estas competencias con su descripción son:

1. Competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

2. Competencia matemática y en ciencia y tecnología.

2.1 Competencia matemática.

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

2.2 Las competencias en ciencia y tecnología.

Capacitan a ciudadanos responsables y respetuosos que desarrollan juicios críticos sobre los hechos científicos y tecnológicos que se suceden a lo largo de los tiempos, pasados y actuales. Estas competencias han de capacitar, básicamente, para identificar, plantear y resolver situaciones de la vida cotidiana –personal y social– análogamente a como se actúa frente a los retos y problemas propios de las actividades científicas y tecnológicas.

3. Competencia digital

La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

4 Competencias sociales y cívicas.

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. Integra conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

5 Conciencia y expresiones culturales.

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y considerarlas como parte

del patrimonio de los pueblos.

6 Competencia aprender a aprender.

Consiste en disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

7. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Esta competencia se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

2.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los **contenidos procedimentales**, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de Primaria, ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

IV.- CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

La Conferencia Episcopal Española establece en su currículo los siguientes contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje para la etapa de la educación secundaria en su página web conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2014/10/comisiones_ensenanza_Curriculo_LOMCE_Secundaria.pdf. Y publicados en el BOE del 11 de febrero de 2015.

V.- TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

Los contenidos transversales pueden incluirse en diversas categorías:

- Educación para el consumo.
- Educación para la salud.
- Educación para los derechos humanos y la paz.
- Educación para la igualdad entre sexos.
- Educación medioambiental.
- Educación multicultural.
- Educación vial.
- Educación para la convivencia.
- Educación sexual.
- Educación para Europa.

VI.- METODOLOGÍA A DESARROLLAR

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. De la misma forma, se empleará métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo potencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilo de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Será necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simple para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje. Es por ello que se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y

cooperativo, que conlleve la lectura, la investigación, así como diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. Hay que implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes.

En referencia a la programación que se presenta se debe tener en cuenta que la misma está abierta a posibles cambios, puesto que su función es servir de guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para introducir mejoras o adaptaciones futuras.

Debido a la Covid-19 la metodología se verá afectada para ajustarse a los protocolos de seguridad (por ejemplo no habrá grupos de trabajo, no se realizarán murales...), **y en este sentido el trabajo que se realice en clase se deberá entregar por una plataforma digital (Classroom)**, de esta forma se respeta más la distancia de seguridad, el no manejar mucho material de los alumnos. **En todas las tareas habrá un tiempo suficiente para su realización y entrega. Cada tipo de tarea tendrá unas características especiales y se tendrá que ver estas a lo largo de que realicen**, por ejemplo se plantea que una vez que se han puesto las soluciones a un test, si alguien no lo ha realizado, no lo pueda realizar ya, puesto que conoce las respuestas, no obstante se pondrá una actividad alternativa para que su proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación no se vean mermados.

VII.- TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS

Se realizará una combinación de diversas estrategias características de nuestra área, entre otras:

- Estrategias de la transmisión: para la exposición de contenidos mediante formatos explicativos y esquemáticos que faciliten la comprensión por parte del alumnado.
- Estrategias basadas en actividades por parte del alumnado, se realizará de forma gradual de tal forma que, a partir de las más fáciles, el alumnado vaya obteniendo éxitos sucesivos.
- Estrategias de carácter investigativo, la cual requerirá cierto grado de dirección por parte del profesorado.

VIII.- TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES

Durante el desarrollo del curso se realizarán diversas actividades dirigidas a la comprensión de conceptos y modelos y la resolución de problemas o realización de investigación. Para ello, se propondrá distintos tipos:

- Actividades de inicio. Las mismas están destinadas a motivar al alumnado y a que hagan explícita sus ideas previas.
- Actividades de desarrollo. En ellas se trabajarán procedimientos propios del área de Religión, como la interpretación mapas y textos bíblicos, así como el seguimiento de un modelo de investigación de recogida de datos, observación, análisis, comparación, evaluación del resultado y exposición de lo investigado.
- Actividades de comprobación y asimilación de conocimientos. Exposiciones sobre temas propuestos, debates, etc.
- Actividades de refuerzo y de ampliación. Se atenderá a la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado, planteando actividades con distinto nivel de dificultad para que puedan adecuarse a las necesidades del alumnado.
- **Actividades fuera del aula.** Durante el curso podrá planificarse varias salidas didácticas fuera del aula; las mismas serán comunicadas al centro para su aprobación y comunicación a los padres / tutores del alumnado. **Por la situación de la Covid-19 este año no se van a realizar.** No obstante por si la situación cambia y se pueden realizar se propondrán algunas.

IX.- AGRUPAMIENTOS

Este año como realidad educativa la única posibilidad de trabajo es el individual, quedando los otros tipos de agrupamientos (trabajo en grupo, trabajo por parejas...) suspendidos por motivos de seguridad sanitaria.

X.- DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

La asignatura de Religión y Moral Católica consta de una hora lectiva semanal por grupo.

La insuficiente carga lectiva de nuestra materia, la amplitud de los objetivos y contenidos propuestos por la Conferencia Episcopal Española, junto con la realización de

determinadas actividades extraescolares y complementarias por el centro, exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

Con tal fin la programación se centrará en los apartados que considero esenciales y básicos para que el alumnado establezca un diálogo entre la fe-razón, y además tengan un conocimiento con profundidad de las bases de la fe cristiana.

Esta base le dotará al alumnado de la posibilidad de seguir ampliando conocimientos en cursos y años posteriores, poniendo en practica la capacidad adquirida aprender a aprender.

Esta distribución del tiempo se aplicará en circunstancias relativamente normales. Quedando abierta a su modificación por aplicación de semipresencialidad o docencia online.

XI.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Durante el presente curso, el profesor de Religión tendrá a su disposición diferentes recursos didácticos. Para un mejor aprovechamiento de los recursos y en beneficio del alumnado, teniendo en cuenta que el profesor está asignado en distintos centros.

Durante el presente curso y en el periodo lectivo, el alumnado tendrá el libro de texto que el centro tiene asignado (en el caso de que esté disponible por parte del centro), el mismo servirá de base para ciertas actividades. La mayor parte de los materiales curriculares y recursos didácticos de cada unidad serán aportado por el profesorado, en caso de ser necesario, para contribuir a un mejor aprendizaje y desarrollo de la autonomía del alumnado.

Entre los materiales y recursos didácticos más comunes existentes en los centros son:

- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Actividades interdisciplinares con otras áreas.
- Actividades para el desarrollo de competencias.
- Cuaderno del alumnado (portfolio).
- Fichas de evaluaciones del conocimiento adquirido.
- Fichas de evaluaciones del conocimiento inicial alumnado.
- Fichas de trabajos.
- Guía del profesor (Religión Católica).
- La Biblia didáctica (formato adecuado al nivel del alumnado).
- Libro de texto del alumno (Religión Católica)¹.

¹ En el caso de que esté disponible por parte del centro.

- Materiales audiovisuales (pendiente de los recursos del centro).
- Materiales gráficos: libros lecturas, mapas... (pendiente de los recursos del centro).
- Pizarra digital.
- Selección de canciones y propuestas de trabajo.
- Selección de secuencias de películas y propuestas de trabajo.

XII.- PLAN LECTOR

Se realizarán lecturas de relatos que aparecen en el libro de texto como otros que aparecen en la Biblia y se consideren adecuados para el desarrollo de la sesión. Existen versiones en la web de la Biblia. Queda eliminada toda lectura tipo libro físico por razones sanitarias debido a la Covid-19.

XIII.- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entre otras estrategias e instrumentos, en función de la adecuación al nivel de aprendizaje del alumnado, podría considerarse los siguientes:

- Trabajo del alumnado en clase y en casa.
- Pruebas de evaluación oral y escrita.
- Exposiciones en clase.
- Trabajos de investigación.
- Observación en el aula.
- Control del cuaderno
- Actividades individuales y en grupo.

En función del alumnado estas estrategias e instrumentos de evaluación pueden verse modificados para una mejor evaluación de la adquisición de competencias.

Presentamos a continuación los instrumentos de evaluación previstos durante este curso y el porcentaje para la ponderación de la nota.

<i>RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DIARIA</i>	Se busca un trabajo continuo del alumnado que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje, con tal fin se pretende evitar que deje todo el trabajo para el final estado en clase sin trabajar. Se evaluará negativamente las sesiones sin trabajar o cuando el trabajo sea entregado tarde sin causas justificadas. La nota se obtendrá del trabajo diario del alumnado teniendo en cuenta el % de los criterios de los estándares.	50,00%
--------------------------------------	--	--------

<i>RÚBRICA DE CUADERNO DE CLASE</i>	El trabajo en clase es la nota obtenida por todo el trabajo en clase en su libreta. Por lo tanto esta nota depende de la Presentación/Estructuración/Caligrafía, pero además tendremos en cuenta que → Si el cuaderno es totalmente ilegible: 0 en todo → Si el cuaderno no presenta un 20% del contenido: 0 en todo	10,00%
<i>RÚBRICA DE PRUEBA ES-CRITA</i>	Es obligatoria. Se realizará con los apuntes personales de cada alumno. Si el alumno se presenta a la prueba sin su libreta, no podrá realizarla. No se puede realizar con la libreta de otra persona. Dejarla en blanco, cualquier actitud de no realizarla en condiciones o no poder realizarla por no tener su cuaderno personal, llevará una automáticamente la nota más negativa. De la nota resultante se ha de tener en cuenta otros criterios, con un límite de 1 punto: <ul style="list-style-type: none"> • Acentos mal puestos -0,01 • Faltas de ortografía -0,03 Las preguntas tendrán en cuenta el % del peso de los estándares.	± 40% (-4 a +4 puntos)
<i>RÚBRICA DE LAS ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN</i>	Son las actividades que se pueden realizar para ampliar conocimientos, son voluntarias.	10% que se sumará si la nota de todas las rúbricas anteriores es igual o mayor a 4

La nota trimestral se obtendrá aplicando los instrumentos anteriores. No se aprobará un trimestre si tiene alguno de los anteriores suspenso. La nota final será la media de los tres trimestres.

Las rúbricas para la evaluación de la observación diaria de las actividades de forma general, serán las siguientes:

INSUFICIENTE (0)	Los contenidos de las pruebas no se ajustan a la pregunta. No hace el trabajo o la actividad en la libreta.
INSUFICIENTE (1-4.99)	Los contenidos de las pruebas solo se ajustan a la pregunta o el trabajo y la actividad en la libreta se realiza en menor grado del 50%.
SUFICIENTE (5-5.99)	Responde de forma sucinta a la pregunta o el trabajo y la actividad en la libreta se realiza en el grado del 50%.
BIEN (6-6.99)	Responde a las pruebas escritas o el trabajo y la actividad en la libreta se realiza en el grado del 60%.
NOTABLE (7-8.99)	Las pruebas escritas responden al contenido expuesto o el trabajo y la actividad en la libreta se realiza en el grado del 70%-80%.
SOBRESALIENTE (9-10)	Responde totalmente al contenido o el trabajo y la actividad en la libreta se realiza en el grado del 90%-100%.

La rúbrica para la puntuación de la libreta es:

Categoría // %	100,00%	75,00%	50,00%	25,00%	0,00%
01) Presentación: legible 2 puntos	El cuaderno presenta una buena caligrafía y es totalmente legible por el profesor. [2]	El cuaderno no presenta una buena caligrafía pero es legible tanto por el alumno como por el profesor. [1,5]	El cuaderno no presenta una buena caligrafía pero es legible por el alumno, y con dificultad por el profesor. [1]	El cuaderno presenta una mala caligrafía, pero es legible por el alumno con dificultad, y no es legible por el profesor. [0,5]	El cuaderno presenta una mala caligrafía y ni es legible por el profesor ni por el mismo alumno. Para todo el cuaderno. [0]
02) Contenido: cantidad 2,5 puntos	El cuaderno presenta todo el contenido trabajado en clase. 100% [2,5]	El cuaderno presenta casi todo el contenido trabajado en clase, faltándole un poco. 80% [1,875]	El cuaderno presenta la mitad del contenido trabajado en clase. 60% [1,25]	El cuaderno presenta poco del contenido trabajado en clase. 40% [0,625]	El cuaderno presenta casi nada del contenido trabajado en clase. 20% Para todo el cuaderno [0]
03) Presentación: diferenciación, identificación y buen estado. 1 punto	El cuaderno se presenta en buen estado: → Escribe en la tapa del cuaderno su nombre, apellidos y otros datos de identificación sobre el grupo, curso y materia. Si comparte el cuaderno con diferentes materias, además decora una página para diferenciar las materias. Si usa folios, todos llevarán nombre y número de hoja. → Respeta siempre los márgenes (superior, inferior, derecho e izquierdo). No apura los renglones hasta el final de la línea ni hasta el final de la hoja. → El cuaderno no está doblado ni las hojas arrugadas. [1]	<i>NE en principio, por su dificultad de análisis.</i> [NE]	El cuaderno muestra una presentación regular: → Escribe algunos datos de identificación pero no son claramente identificables. Si comparte el cuaderno con diferentes materias, además tiene, pero no decora una página para diferenciar las materias. Si usa folios, ninguno llevan nombre ni número de hoja. → No respeta siempre los márgenes (superior, inferior, derecho e izquierdo). Apura a veces, los renglones hasta el final de la línea y hasta el final de la hoja. → El cuaderno está un poco doblado y tiene hojas arrugadas. [0,5]	<i>NE en principio, por su dificultad de análisis.</i> [NE]	El cuaderno muestra una mala presentación: → Faltan muchos datos de identificación y son difícilmente identificables. Si comparte el cuaderno con diferentes materias, además no tiene una página para diferenciar las materias. Si usa folios, ninguno llevan nombre ni número de hoja. → No respeta nunca los márgenes (superior, inferior, derecho e izquierdo). Apura los renglones hasta el final de la línea y hasta el final de la hoja. → El cuaderno está doblado y tiene las hojas arrugadas. [0]

04) Presentación: fecha 1 punto	Presenta el cuaderno en la fecha estipulada. [1]	Presenta el cuaderno una sesión más tarde de la fecha estipulada. [0,75]	Suele presentar el cuaderno ocasionalmente más tarde de la fecha estipulada. [0,5]	Suele presentar el cuaderno frecuentemente más tarde de la fecha estipulada. [0,25]	Presenta el cuaderno el día de la prueba escrita. [0]
05) Presentación: limpieza 0,5 puntos	El cuaderno no presenta rayones o tachones, uso de corrector o corta-pega. [0,5]	<i>NE en principio, por su dificultad de análisis.</i> [NE]	El cuaderno presenta algún uso de rayones o tachones, ni un uso de corrector, o corta-pega. [025]	<i>NE en principio, por su dificultad de análisis.</i> [NE]	El cuaderno presenta rayones o tachones, y además un uso excesivo de corrector, o corta-pega. [0]
06) Presentación: dibujos u otras materias 0,5 puntos	El cuaderno no presenta apuntes de otras materias o dibujos y grafitis. [0,5]	<i>NE en principio, por su dificultad de análisis.</i> [NE]	El cuaderno presenta apuntes de otras materias o dibujos y grafitis. [025]	<i>NE en principio, por su dificultad de análisis.</i> [NE]	El cuaderno presenta apuntes de otras materias y dibujos o grafitis. [0]
07) Contenido: orden 1,5 puntos	La información del cuaderno está en orden. [1,5]	El cuaderno tiene un eventual fallo en el orden. [1,125]	<i>NE en principio, por su dificultad de análisis.</i> [NE]	El cuaderno presenta varios fallos en la ordenación de la información. [0,375]	El cuaderno está totalmente desordenado. [0]
08) Contenido: Organización 1 punto	Los apuntes presentan el esquema: → se ve claramente los temas (Cuando empieza una nueva unidad, utiliza hoja nueva y rotula el título de forma clara y atractiva) → y los epígrafes (los escribe de forma diferente y con su numeración correcta). → Se ve claramente los párrafos (deja distancia entre estos y presentan tabulación) [1]	<i>NE en principio, por su dificultad de análisis.</i> [NE]	Los apuntes presentan el esquema de forma regular: → no se ve claramente los temas (Cuando empieza una nueva unidad, no utiliza hoja nueva, ni rotula el título de forma clara y atractiva) → ni los epígrafes (escribe los epígrafes, pero no de una forma diferente o no presentando su numeración correcta) → No se ve claramente los párrafos. [0,5]	<i>NE en principio, por su dificultad de análisis.</i> [NE]	Los apuntes no presentan el esquema: → no se ve claramente los temas (No pone título del tema) → ni los epígrafes (no los escribe) → No se ve la diferencia entre párrafos (no deja distancia entre estos ni presentan tabulación) [0]

XIV.- PORCENTAJE EVALUATIVO DE LOS CRITERIOS-ESTÁNDARES

Leyenda para los cuadros:

C = Carácter de los estándares para la Conferencia Episcopal

B = Básico

I = Intermedio

A = Avanzado

% Pres. = % del valor del estándar en la nota en la docencia presencial.

Requ. mín. doc. online = Estándares básicos que se estudiaran en caso de un posible confinamiento.

% Doc. online = % del valor estándar en la nota en la docencia online.

1º ESO

1 ESO						
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada	I	0,2	NO	NO
		1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios	B	0,2	SÍ	0,6
	2. Identificar el origen divino de la realidad	2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios	I	0,2	NO	NO
	3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación	3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico	I	0,75	NO	NO
	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación	I	0,75	SÍ	1,5
		4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación	B	1,2	SÍ	1,2

1 ESO

BLOQUE 2:LA REVELACION: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel	1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel	A	Más 0,5 del 100%	NO	NO
		1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad	B	0,2	SÍ	0,2
	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel	2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina	B	1,4	SÍ	1,4
	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel	B	0,2	SÍ	0,2

1 ESO

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACION

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La divinidad y humanidad de Jesús	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	A	Más 0,5 del 100%	NO	NO
		1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	B	1,2	SÍ	1,75
Los evangelios: testimonio y anuncio	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	B	0,4	SÍ	0,6
Composición de los evangelios.	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios	I	0,75	NO	NO

1 ESO

BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad	I	0,75	SÍ	1,35
El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	B	1	SÍ	1,2
		2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida	B	0,2	NO	NO
		2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona	I	0,6	NO	NO

2º ESO

2 ESO						
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	I	0,44	SÍ	0,88
	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	I	0,44	NO	NO
El fundamento de la dignidad de la persona	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	B	0,75	SÍ	0,75
El ser humano colaborador de la creación de Dios	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	B	0,99	SÍ	1,1
		4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	I	0,2	NO	NO

2 ESO

BLOQUE 2:LA REVELACION: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La aceptación de la revelación: La fe	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	B	0,75	SÍ	1,5
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	B	0,75	NO	NO
Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	B	0,88	SÍ	0,88
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	A	Más 0,35 del 100%	NO	NO
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos	A	Más 0,3 del 100%	NO
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano		5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano	I	0,44	SÍ	0,44

2 ESO

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACION

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	B	0,75	SÍ	1,63
		1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	I	0,44	NO	NO
	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	I	0,44	NO	NO
El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo	I	0,44	NO	NO
	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado	B	0,75	SÍ	1,19

2 ESO

BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	B	0,75	SÍ	1,63
		1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	I	0,44	NO	NO
Las notas de la Iglesia	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	A	Más 0,35 del 100%	NO	NO
		2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	I	0,44	NO	NO

3º ESO

3 ESO						
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La naturaleza humana desea el infinito	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona	1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud	B	0,85	SÍ	0,85
La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos	B	0,83	SÍ	0,83
		2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido	I	1	SÍ	1

3 ESO

BLOQUE 2: LA REVELACION: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La ruptura del hombre con Dios por el pecado	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios	I	1	NO	NO
El relato bíblico del pecado original	2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis	2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual	A	Más 0,33	NO	NO

3 ESO

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACION

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La persona transformada por el encuentro con Jesús	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	B	1,16	SÍ	1,16
		1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas	B	1,16	SÍ	1,16
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida	2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	I	1,34	SÍ	1,34

3 ESO

BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia	1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia	I	1	NO	NO
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	B	0,83	SÍ	1,83
La experiencia de fe genera una cultura	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	A	Más 0,33	NO	NO
		3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	A	Más 0,33	NO	NO

4º ESO

4 ESO						
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas	B	1,6	SÍ	1,85
		1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	B	0,9	SÍ	1,15
Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	I	0,25	NO	NO
		2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	I	0,25	NO	NO

4 ESO

BLOQUE 2: LA REVELACION: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	B	0,2	NO	0
		1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	B	1,4	SÍ	1,5
La figura mesiánica del Siervo de Yahveh	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político	I	1,4	SÍ	1,5
		2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	A	Más 0,34	NO	0

4 ESO

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACION

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	B	0,5	SÍ	0,75
		2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión				
		2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	B	1	SÍ	1,25
		2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	B	0,5	NO	NO

4 ESO

BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	C	% Pres.	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	I	0,2	NO	NO
		1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	I	0,2	NO	NO
		1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	A	Más 0,33	NO	NO
La autoridad eclesial al servicio de la verdad	2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	I	0,2	NO	NO
		2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	B	1,2	SI	2
		2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano	B	0,2	NO	NO
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	A	Más 0,33	NO	NO

XV.- RECUPERACIONES.

La recuperación puede ser de dos tipos: de evaluaciones pendientes o de cursos anteriores pendientes.

Para la recuperación de evaluaciones pendientes se harán más actividades para que sirvan de refuerzo y que el alumnado consolide más los aspectos de los que se volverá a evaluar.

Los alumnos que tengan suspensos cursos anteriores se les pondrán actividades para que vayan entregando y así ser evaluados.

XVI.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares en estos años se están realizando conjuntamente por áreas, y en el departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares (DACE) se puede ver las actividades acordadas. Este año la realización de estas se verá sujeta a la problemática de la Covid-19.

Sí se tendrá presente la realización de actividades complementarias que no requieran desplazamiento fuera de la localidad y que cumplan con el protocolo Covid. En principio se tendrá presente las siguientes actividades:

- “Actividad solidaria”. Día de la Paz (pendiente de concretar).
- “Actividad solidaria”. El Tercer Mundo (pendiente de concretar).
- “El día del seminario”. Conocer las distintas vocaciones eclesiales (marzo).
- “La Iglesia local: Edificio”. Visita a la parroquia del entorno (pendiente de concretar).
- “La Iglesia local: actividades”. Visita del párroco del pueblo o de otras personas que participen activamente en los órganos parroquiales para presentar las diferentes actividades que se realizan (cáritas, pastoral de enfermos, grupos de catequesis...)

- “La Constitución”. Derechos y deberes para convivir (diciembre)
- “La Iglesia misionera”. Otra realidad (pendiente concretar).

XVIII.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las medidas de atención a la diversidad estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de las distintas etapas, así como la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La actual ley pone énfasis especial en la atención a la diversidad. Todos los profesores deben mostrar preocupación por adaptarse a la sensibilidad y forma de ser del alumnado, teniendo presente sus circunstancias, estado psicológico, etc. Desde esta preocupación y sensibilidad se debe atender de forma especial al alumnado que presente dificultades de adaptación, que se vean desmotivados o desmoralizados, o aquellos que muestren claros síntomas de baja estima y están desorientados y sin interés alguno por los estudios.

En cuanto al alumnado que manifieste especial interés por la materia impartida en general, o por temas en concreto de la misma, se les ofrecerán materiales y actividades para ampliación y profundización de ese interés mostrado.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológico, curricular y organizativo).

- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.
- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

XIX.- OBSERVACIÓN PARA EL PROFESORADO

La normativa del currículo establece que el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes. Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, se revisará cada curso escolar la programación didáctica atendiendo a los indicadores de logro para detectar posibles mejoras en la misma.

**APÉNDICE:
ESTÁNDARES BÁSICOS PARA UNA ENSEÑANZA ONLINE**

1º ESO

1 ESO				
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios	1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que ha reconocido que la realidad es dada	NO	NO
		1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios	SÍ	0,6
	2. Identificar el origen divino de la realidad	2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios	NO	NO
	3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación	3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico	NO	NO
	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación	SÍ	1,5
		4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación	SÍ	1,2

1 ESO

BLOQUE 2: LA REVELACION: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel	1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel	NO	NO
		1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad	SÍ	0,2
	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel	2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina	SÍ	1,4
	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel	SÍ	0,2

1 ESO

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACION

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La divinidad y humanidad de Jesús	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana	1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	NO	NO
		1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	SÍ	1,75
Los evangelios: testimonio y anuncio	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	SÍ	0,6
Composición de los evangelios.	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios	NO	NO

1 ESO

BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia	1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad	SÍ	1,35
El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	SÍ	1,2
		2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida	NO	NO
		2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona	NO	NO

2º ESO

2 ESO				
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos	SÍ	0,88
	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	NO	NO
El fundamento de la dignidad de la persona	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	SÍ	0,75
El ser humano colaborador de la creación de Dios	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación	SÍ	1,1
		4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	NO	NO

2 ESO

BLOQUE 2: LA REVELACION: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La aceptación de la revelación: La fe	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia	1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	SÍ	1,5
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela	NO	NO
Origen, composición e interpretación de los libros sagrados	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino	SÍ	0,88
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	NO	NO
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos	NO	NO
5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano		SÍ	0,44	

2 ESO

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACION

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano	SÍ	1,63
		1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	NO	NO
	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana	2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	NO	NO
El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de credo cristiano	3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo	NO	NO
	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado	SÍ	1,19

2 ESO

BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	SÍ	1,63
		1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	NO	NO
Las notas de la Iglesia	2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica	2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	NO	NO
		2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia	NO	NO

3º ESO

3 ESO				
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La naturaleza humana desea el infinito	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona	1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud	SÍ	0,85
La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos	SÍ	0,83
		2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido	SÍ	1

3 ESO

BLOQUE 2:LA REVELACION: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La ruptura del hombre con Dios por el pecado	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida	1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios	NO	NO
El relato bíblico del pecado original	2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis	2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual	NO	NO

3 ESO

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACION

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La persona transformada por el encuentro con Jesús	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	SÍ	1,16
		1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas	SÍ	1,16
	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida	2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	SÍ	1,34

3 ESO

BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia	1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia	NO	NO
Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	SÍ	1,83
La experiencia de fe genera una cultura	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	NO	NO
		3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	NO	NO

4º ESO

4 ESO				
BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas	SÍ	1,85
		1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	SÍ	1,15
Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	NO	NO
		2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	NO	NO

4 ESO

BLOQUE 2: LA REVELACION: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel	NO	0
		1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	SÍ	1,5
La figura mesiánica del Siervo de Yahveh	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político	SÍ	1,5
		2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	NO	0

4 ESO

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACION

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	SÍ	0,75
		2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	SÍ	1,25
	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	2.2. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	NO	NO

4 ESO

BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA 2

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Req. mín. doc. online	% Doc. online
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona	1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	NO	NO
		1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen	NO	NO
		1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	NO	NO
La autoridad eclesial al servicio de la verdad	2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad	2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	NO	NO
		2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	SI	2
		2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano	NO	NO
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	NO	NO